

Лагерь дневного пребывания «Апельсиновый Ёж»
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кинзельская средняя общеобразовательная школа»
имени Васильева Николая Федоровича, кавалера Орденов Ленина

Утверждаю

Директор школы

Г.В. Муштакова



Программа
лагеря дневного пребывания
«Время Первых»
(возраст детей: 6-10 лет)

Автор-составитель:

Юрош Любовь Ивановна,
заместитель директора по ВР

Кинзелька, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Актуальность программы	5
1.2	Новизна программы	6
1.3	Отличительные особенности программы	7
1.4	Направленность программы	7
1.5	Адресат программы	7
1.6	Цель и задачи программы	8
1.7	Ожидаемые результаты	8
1.8	Принципы реализации программы	9
1.9	Технологии воспитательной деятельности	9
1.10	Методы реализации программы	9
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ	10
2.1	Этапы реализации программы	10
2.2	Направления деятельности в рамках программы	11
2.3	Модель игрового взаимодействия	11
2.4	Система мотивации и стимулирования	12
2.5	План - сетка смены	14
3	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	15
3.1	Кадровое обеспечение программы	15
3.2	Информационно-методическое обеспечение	16
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	17
4	МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
5	ФАКТОРЫ РИСКА	19
6	СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	20
7	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
8	ПРИЛОЖЕНИЕ	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа гражданско-патриотического направления «Время Первых» предназначена для организации летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи в условиях лагеря труда и отдыха дневного пребывания «Апельсиновый Ёж» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кинзельская средняя общеобразовательная школа» имени Васильева Николая Федоровича, кавалера Орденов Ленина, Красногвардейского района, Оренбургской области. Программа содержит образовательный компонент и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

Международных:

- «Конвенция ООН о правах ребенка». Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

Федеральных:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Правительственных:

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период по 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

Ведомственных:

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (Санитарно-эпидемиологические правила нормативы СанПиН 2.4.4.2599 - 10).

Региональных (Оренбургская область):

– Указ Губернатора Оренбургской области от 12.04.2012 года No 211-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы».

Муниципальных (Красногвардейский район):

– Распоряжение главы администрации Красногвардейского района, приказы Отдела образования администрации Красногвардейского района и МБОУ «Кинзельская СОШ» имени Васильева Н.Ф.;

– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кинзельская средняя общеобразовательная школа» имени Васильева Николая Федоровича, кавалера Орденов Ленина, Красногвардейского района, Оренбургской области;

– положение о ДОЛ;

– правила внутреннего распорядка.

Программа «Время Первых» реализуется в рамках тематической смены: «Семья Первых» для детей от 6 до 10 лет.

1.1 Актуальность программы

Современная жизнь задает условия, которые требуют от личности изменения образа жизни, стиля деятельности. Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Сегодня для детей и молодежи представлено широкое пространство выбора различных институтов и механизмов воспитания: общественные организации, массовые мероприятия, образовательные площадки и многое другое. Поэтому важно научить детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активности, делать осознанный выбор исходя из своих интересов и потребностей.

Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была обусловлена следующим:

- актуальностью задач современного воспитания;
- повышением спроса родителей детей на организованный содержательный отдых школьников в условиях лагеря дневного пребывания;
- поддержанием здоровья и формированием культуры здорового образа жизни детей;
- созданием условий для самореализации детей в различных видах деятельности, направленных на формирование экологической культуры и активной гражданской позиции: обеспечением преемственности содержания работы лагеря деятельностью детей в учебное время; модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых.

1.2 Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что:

1. Жизнь лагеря подчинена единой концепции:

- доминирующей формой детской деятельности является игровая, досуговая деятельность и самодеятельность детей, что в полной мере соответствует возрастным особенностям детей;
- коллективное взаимодействие детей выстраивается на 2-х уровнях: I уровень организации детской деятельности - взаимодействие детей внутри отряда; II уровень организации детской деятельности - взаимодействие детей с социумом.
- для развития коммуникативных навыков и сплочения коллектива ежедневно в начале дня проходят соответствующие игры и тренинги;
- образовательная деятельность подчинена единой цели и реализуется через проектную деятельность, в рамках которой предусмотрено создание итоговых продуктов в виде генеалогического древа;

2. Дети принимают участие в практических акциях от «Движения Первых».

В подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий гражданско-патриотической направленности.

1.3 Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы от уже имеющихся тематических программ летнего отдыха гражданско-патриотической направленности являются:

1. Использование карты Красногвардейского района и маршрутных листов путешествия по созданию итоговых продуктов по завершению лагерной смены.

По окончанию смены будут созданы мини-проекты в форме генеалогического древа. Данные проекты, приуроченные к Году семьи, будут активно дополнять материалы семейных архивов;

2. Организация сетевого взаимодействия с сельской модельной библиотекой, сельским краеведческим музеем, сельским ДК для проведения тематических мероприятий, посвященных Году защитника Отечества и истории создания РДДМ «Движение Первых»;

3. Знакомство с памятными датами, событиями, связанными с Годом семьи, будет освещаться в рамках ежедневной информационной пятиминутки, запланированных тематических мероприятий.

1.4 Направленность программы

По своей направленности программа лагеря дневного пребывания «Апельсиновый Еж» является гражданско-патриотической. Она включает в себя также разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

1.5 Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы - от 6 до 10 лет, учащиеся начального звена МБОУ «Кинзельская СОШ» имени Васильева Н.Ф. Участники программы: 30 детей из семей различных социальных условий, в том числе из семей социального риска.

1.6 Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для личностного развития и самоопределения участников, то есть организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения.

Задачи:

- сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности;
- создать условия для осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;
- обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны;
- обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;
- выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

1.7 Ожидаемые результаты

- Улучшение психологической и социальной комфортности общения и личностного роста учащихся в едином воспитательном пространстве лагеря.

- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
- Удовлетворение потребностей и интересов учащихся.
- Расширение кругозора детей, развитие их лидерских, организаторских и творческих способностей.
- Личностный рост и активизация гражданской позиции каждого ребёнка.

1.8 Принципы реализации программы

Программа основана на следующих принципах:

- Принцип комплексности оздоровления и воспитания;
- Принцип коллективной творческой деятельности (только в сотрудничестве педагогов и воспитанников можно создать условия для развития личности);
- Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимодоверия, взаимопомощи между всеми участниками смены;
- Принцип самореализации детей в условиях временного коллектива;
- Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учёте интересов и потребностей детей;
- Принцип сочетания защиты и социального развития детей.

1.9 Технологии воспитательной деятельности

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- технология создания ситуации успеха.
- технология КТД;
- технология командообразования;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- кейс-технология;
- шоу-технология.

1.10 Методы реализации программы

Отбор методов работы основывается на идеи личностно-развивающего подхода, направленного на самоопределение и самореализацию возможностей личности. Освоение воспитанниками социального опыта осуществляется посредством применения педагогических технологий и активных методов:

- игровая технология (игры на сплочение детского коллектива, игры-тренинги, имитационные игры, ролевые игры);
- метод проектной деятельности;
- метод состязательности;
- метод коллективной творческой деятельности;
- метод воспитывающих ситуаций;
- метод организации детского самоуправления.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНИ

2.1 Этапы реализации программы

Программа лагеря дневного пребывания предполагает три основных периода:

1 период - подготовительный.

Включает в себя следующие моменты: разработка программы; подготовка школы к летнему сезону; издание приказа по школе о проведении летней кампании; подготовка методического материала; отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря; презентация программы лагеря на педагогическом совете, родительском собрании.

2 период - основной.

Предполагает реализацию основной идеи отряда, вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, реализация модулей внеурочной занятости, проведение мастер-классов.

3 период - итоговый.

Анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы; обобщение результатов, внесение в программу изменений и внедрение в практику; выработка перспектив деятельности; анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по дальнейшему развитию деятельности пришкольного лагеря; составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

2.2 Направления деятельности в рамках программы

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, надостижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.3 Модель игрового взаимодействия

Модель игрового взаимодействия организуется в рамках смены в течение 21 дня.

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены каждому отряду предлагается наполнять свой «чемоданчик» необходимыми вещами. Такой игровой замысел объясняется идеей накопления багажа знаний, опыта, полезных привычек в течение всей программы. Каждый этап реализации смены предполагает свои способы оформления отрядного чемодана.

В первый день смены на общелагерном мероприятии участникам презентуется игровая модель смены и соответствующая ей общелагерная система стимулирования.

После этого каждый отряд получает ватман с изображенным чемоданом и в течение отрядного времени может обсудить, как он должен выглядеть, и разукрасить его.

Во второй день смены проходят организационные сборы отрядов, на которых выбирают командира отряда, его название, определяют цели и перспективы развития коллектива. А значит, это должно быть отражено на отрядном чемодане в виде бирки с названием и наклеек, символизирующих качества, ориентиры отряда. Таким образом, отряды приобретают свой уникальный имидж. В рамках игрового замысла наклейки и бирки объясняются особенностью каждого чемодана, историей его путешествий, желанием хозяина сделать его заметным и узнаваемым.

В течение основного периода смены каждый день участники знакомятся с новыми направлениями Движения и могут получить символ тематического дня, который «складывают» в чемодан. Символы бывают трех видов – маленький, средний и крупный. Они распределяются в зависимости от достижений отряда в течение дня. Количество выдаваемых ежедневно маленьких, средних и крупных «предметов» может быть определено педагогическим отрядом самостоятельно.

В завершающий период смены в контексте игрового замысла могут быть подведены итоги на трех уровнях: личном, отрядном и общелагерном.

На общелагерном уровне в рамках итогового сбора будет выбран отряд-лидер по количеству собранных крупных, средних и маленьких «предметов».

На уровне отряда в рамках прощального огонька детский коллектив сможет проанализировать, какие события давались им легче, в каких они были успешнее, что вызывало трудности, что подарило самые яркие впечатления, строя свои воспоминания по размерам собранных предметов. На личном уровне каждый участник смены в рамках итогового сбора заполнит

свой «билет на самолет», выстраивая свой ближайший маршрут развития. Ребенок сможет вспомнить, какое из направлений Движения заинтересовало его больше всего, и выписать себе билет на ближайшие проекты, события, конкурсы, связанные с выбранным направлением.

Использование такой наглядной системы поощрения, во-первых, обеспечит соревновательность отрядов, стимулируя их к активной деятельности. Во-вторых, позволит каждому отряду оценивать свои текущие достижения и корректировать работу. В-третьих, позволит детям легче запоминать события прожитых дней и усваивать их содержание, ассоциируя с конкретным символом. В-четвертых, в доступной и наглядной форме продемонстрирует участникам механизм самосовершенствования, развития личности через накопление багажа знаний и опыта.

2.4 Система мотивации и стимулирования участников программы

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний лагерь дневного пребывания «Апельсиновый Ёж». Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определенного звания по результатам окончания смены.

В начале смены, участникам программы будут выданы нарисованные ёжики, которых им нужно будет разукрасить и подписать («ёжики» будут висеть на стенде). За активное проявление себя в различной деятельности участник смены ежедневно будет получать «апельсинки» определенных цветов, и приклеивать их на иголки ёжика. Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Таблицу достижений».

Виды «апельсинок» *(в течение смены возможна замена цветов)*:

«Желтый» – активность в общелагерных мероприятиях;

«Зеленый» – активность в трудовой деятельности;

«Розовый» – активность в спорте;

«Сиреневый» – дисциплинированность.

Учёт «апельсинок» ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

2.5. План-сетка

Представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического дня. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере реализуются общие для всех отрядов события досугового и воспитательного характера. К ним можно отнести утреннюю линейку с церемонией поднятия флага, час песни, игры на свежем воздухе, отрядную работу и т.д. (Приложение 1).

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют преподаватели МБОУ «Кинзельская СОШ» имени Васильева Н.Ф., которые выполняют функции воспитателей, вожатых и педагогов дополнительного образования.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня,

	трудового законодательства, обеспечение здоровьяжизнивоспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Вожатые	Организуют работу органов самоуправления, привлекаются к проведению досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.
Педагоги дополнительного образования	Несут ответственность за организацию кружковой деятельности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

3.2 Информационно-методическое обеспечение

Методической основой форм, методов и технологий педагогической деятельности по реализации представленной программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации возможностей личности на основе принципов ее деятельности и развития.

Освоение воспитанниками социального опыта осуществляется черезприменение педагогических технологий:

- воспитательные технологии (педагогическая поддержка, создание ситуации успеха);
- игровых технологий (игры межличностного общения, игры-тренинги, имитационные игры, ролевые игры);
- технологии проблемного обучения (рассмотрение проблемных ситуаций, поиск оптимальных путей решения);
- технология проектной деятельности (создание индивидуального и группового продукта деятельности).

Основной метод достижения желаемых результатов заключается в разнообразии форм подачи информации и включении игровых элементов. Вовлечение детей в различные виды деятельности облегчает усвоение значимого для детей материала и обеспечивает поддержание интереса.

Используемые методы:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием программы);
- метод состязательности (распространяется на все виды творческой деятельности);
- метод проектов;
- метод коллективной творческой деятельности;
- методика самоуправления.

Воспитательная деятельность включает в себя:

- проектно-проблемный тип деятельности;
- проектно-ориентированная форма организации деятельности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта;
- организацию и проведение занятий;
- организацию и проведение совместных воспитательных мероприятий учреждениями социума.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Ресурс	Применение
1	Кабинеты	Игровые комнаты
2	Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
3	Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
4	Школьный двор	Отрядные дела
5	Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
6	Столовая	Завтрак, обед
7	Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки
8	Пришкольный участок	Организация общественно-полезного труда

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Педагогическая диагностика направлена на изучение результатов развития личности ребенка, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса, представленная в таблице оценки эффективности реализации программы.

Система показателей оценки качества и реализации программы

Критерий	Показатель	Методика диагностики
Личностный результат	- умение сочувствовать сопереживать другому - ценностные ориентации	Методика Бойко (адаптированная) «Изучение уровня эмпатии» «Мои ценности» А.И. Цветкова (8 - 12 лет)
Метапредметный результат	- представление о способах и нормах социального взаимодействия взрослыми сверстниками; - умение выстраивать конструктивное взаимодействие; - сплочение (единство) детского коллектива	Беседы по сюжетным картинкам Методика Р.М. Стертцингер «Сочинение историй» Методика О.В. Солодянкина «Проективные рассказы» Методика Сисора «Определение индекса групповой сплоченности»

Предметный результат	- знание истории создания РДДМ «Движение Первых» - навыки групповой проектной деятельности;	Анкетирование «Что мы знаем о Движении» Итоговые проекты: - генеалогическое древо своей семьи (от каждого участника программы)
-----------------------------	--	--

Целью педагогической диагностики является получение представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития, творческого потенциала детей – участников смены. Познав те или иные стороны личности ребенка, воспитатель и вожатый могут спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить, какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности, нравственные качества следует стимулировать, а какие - устранять.

Этапы диагностики

<i>Вводная диагностика</i>	Начало смены. Выяснение пожеланий, предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: – диагностические методики; – беседы; – планерки администрации лагеря и воспитателей.
<i>Итоговая диагностика</i>	Диагностические методики Беседы Отзыв о работе лагеря (на обратной стороне своих «ёжиков с апельсинками»)

5. ФАКТОРЫ РИСКА

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ РИСКА
<i>Факторы окружающей среды:</i> – плохая погода, дождь; – жара, палящее солнце;	– заменить мероприятием без выхода на улицу; – защита головы от солнечного удара,

– клещевая опасность	питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце; – не планировать походов и выездов в лес
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды
Терроризм	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря (Июнь, июль, август).

2. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (последний день смены).

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря, был разработан мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята пишут свои эмоции и пожелания на листочках и кладут в коробку «Настроение», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря.

Коробка «Настроение» - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014. – 126 с.

2. Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области. – Оренбург. – 26 с.

3. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. – 192 с.

4. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»: утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г. // Движение Первых. – URL: <https://будвдвижении.рф/documents> (дата обращения: 18.04.2024).

5. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Организационный период смены 1 этап реализации программы – организационное оформление первичных коллективов. Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям жизни в лагере; формирование детских объединений (отрядов).		
1 день 03.06.2024 – понедельник • Торжественная линейка «Приключения чемоданчика». • Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. • Игра-квест «Тропа познания» • Рефлексия «Дневник роста. 1 день»	2 день 04.06.2024 - вторник • Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» • Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. • «История любимого села» (музей) • Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» • Творческие мастерски «Удивительные превращения» • Рефлексия «Дневник роста. 2 день»	3 день 05.06.2024 - среда «Быть с Россией» • Торжественная линейка «Это моя Россия» • Ярмарка игр «Многообразие в единстве» • Рефлексия «Дневник роста. 3 день»
Основной период смены 2 этап (4–8 дни смены) – личностно ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность. 3 этап (9– дни смены) – вариативное программирование. Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений деятельности Движения; развитие коммуникативных, организаторских навыков; формирование опыта коллективно-творческой социальнозначимой деятельности.		
4 день 06.06.2024 - четверг «Учись и познавай!»	5 день 07.06.2024 - пятница «Дерзай и открывай!»	6 день 08.06.2024 - суббота «Найди призвание!»

• Минутка безопасности «ПДД знаем все без исключения» • Первенство лагеря по различным видам спорта: шашки/шахматы • «Плывём за мечтой» (бассейн) • Интеллектуальная игра «Сказочник Пушкин» • Рефлексия «Дневник роста. 4 день»	• Минутка здоровья «Витаминка» • Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях • Интеллектуальный квест «Что? Где? Когда?» • Творческие мастерски «Удивительные превращения». • Рефлексия «Дневник роста. 5 день»	• Минутка безопасности «Готовность 01» • Конкурс «Ярмарка профессий» • Творческие мастерские «Удивительные превращения». • Рефлексия «Дневник роста. 6 день»
7 день 10.06.2024 - понедельник «Служи Отечеству!» • Минутка безопасности «Двухколесный друг». • Спортивно-патриотическая игра «Зарничка» • Творческие мастерские «Удивительные превращения» • Рефлексия «Дневник роста. 7 день»	8 день 11.06.2024 - вторник «Создавай и вдохновляй!» • Минутка здоровья «Мы то, что мы едим» • Фестиваль талантов «Арбат Первых» • Истории любимого села (музей) • Акция «Тебе, Россия, посвящаем!» • Рефлексия «Дневник роста. 8 день»	9 день 13.06.2024 - четверг «Благо Твори!» • Минутка здоровья «Спешите делать добро» • «Плывём за мечтой» (бассейн) • Акция «Добро на ладошке» • Рефлексия «Дневник роста. 9 день»
10 день 14.06.2024 - пятница «Достигай и побеждай!» • Минутка безопасности «Незнакомец, проходимимо!» • Малые Российские Олимпийские Игры • Творческие мастерские «Удивительные превращения»	11 день 15.06.2024 - суббота «Будь здоров!» • Минутка здоровья «Солнечный круг» • Истории любимого города (музей) • Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух!» • МК «Русские народные подвижные игры»	12 день 17.06.2024 - понедельник «Расскажи о главном!» • Познавательный квест «Красный, желтый, зеленый». • «Книжные приключения» (библиотека) • Час откровений «Моя семья» • Конкурс рисунков «Семейный очаг»

• Рефлексия «Дневник роста. 10 день»	• Рефлексия «Дневник роста. 11 день»	• Рефлексия «Дневник роста. 12 день»
13 день 18.06.2024 - вторник «Береги планету!» • Минутка здоровья «Экология и здоровье» • Выставка творческих работ «Час Земли» • Плыдем за мечтой (бассейн) • Рефлексия «Дневник роста. 13 день»	14 день 19.06.2024 - среда «Открывай страну!» • Минутка здоровья «Улыбочка» • Творческий марафон «Большая страна – большие возможности» • Творческие мастерские «Удивительные превращения» • Рефлексия «Дневник роста. 14 день»	15 день 20.06.2024 -четверг «Дерзай и открывай!» • Минутка здоровья «Дыхательная гимнастика» • Игра по станциям «Семейный экспресс» • Творческие мастерски «Удивительные превращения» • Рефлексия «Дневник роста. 15 день»
16 день 21.06.2024 - пятница «Умей дружить!» • Линейка памяти «Мы помним день великой скорби!» • Игра по станциям «Друг познается в игре!» • Творческие мастерские «Удивительные превращения» • Рефлексия «Дневник роста. 16 день»	17 день 24.06.2024 - понедельник «Достигай и побеждай!» • Минутка безопасности «Осторожно! Злая собака!» • Малые Российские Олимпийские Игры «#ПервыебудутПервые!» • Творческие мастерские «Удивительные превращения» • Рефлексия «Дневник роста. 17 день»	18 день 25.06.2024 - вторник «Расскажи о главном!» • Познавательный квест «Красный, желтый, зеленый». • Истории любимого города (музей) • Час откровений «Моя семья» • Конкурс рисунков «7+Я» • Рефлексия «Дневник роста. 18 день»
Заключительный период смены 4 этап – заключительный Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и взаимодействия		
19 день 26.06.2024–среда «Быть в движении!»	20 день 27.06.2024–четверг «Быть в движении!»	21 день 28.06.2024– пятница «Быть в движении!»

• Минутка безопасности «А ты пристегнулся?!» • Торжественная линейка Первых • КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые. • «Истории любимого села» (музей) • Рефлексия «Дневник роста. 19 день»	• Минутка здоровья «Вредные привычки, вы нам не сестрички!» • «Книжные приключения» (библиотека) • Творческие мастерские «Удивительные превращения» • МК «Подвижные игры народов России» • Рефлексия «Дневник роста. 20 день»	• Концертная программа «Возвращение желтого чемоданчика» • Танцевальный флешмоб «Первые зажигают!» • Рефлексия «Дневник роста. 21 день»
--	---	---